



ISSN: 2230-9926

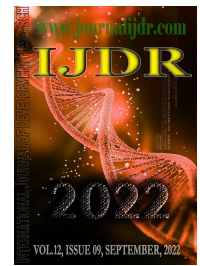
Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 12, Issue, 09, pp. 59094-59100, September, 2022

<https://doi.org/10.37118/ijdr.25284.09.2022>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARA ATRAIR A ATENÇÃO DOS ALUNOS QUE TÊM AULAS REMOTAS NO PERÍODO DE PANDEMIA DO COVID-19: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

¹Aline Girliane de Lima Santana and ²Islane Cristina Martins

¹Pós-Graduação em Ensino de Biologia -Faculdade Futura

²Doutora em Neurociências – UFPE

ARTICLE INFO

Article History:

Received 19th August, 2022

Received in revised form

10th August, 2022

Accepted 29th September, 2022

Published online 30th September, 2022

Key Words:

Covid- 19. Social Distancing. Remote Teaching. Basic Education. Pedagogical practices.

*Corresponding author:

Sanjeev Kumar

ABSTRACT

Introduction: Over the COVID-19 pandemic period, it was necessary the adaptation to the emergency pedagogical practices to meet the needs of the educational system and minimize school closures and digital teaching practices have been part of the solution, offering distance learning. **Objectives:** Carrying out a literature review on pedagogical practices of basic education teachers who have the attention of remote students in the period of the COVID-19 pandemic. **Materials and Methods:** It was carried out an literature survey in May 2022 in the capes and academic Google journal databases, the descriptors used were the following: "Covid 19" AND "Social Distancing" AND "Basic Education" AND "Teaching Remote" AND "Educational Practices". **Results:** 95% of the papers reported about remote teaching practices, developed during the interruption of face-to-face classes, which occurred through digital technologies and virtual educational tools, 55% of the articles presented reflections, feelings, challenges and teachers' conceptions to develop pedagogical practices and face the dilemmas and difficulties of virtual teaching. **Conclusion:** The surveys revealed a lack of professional qualification of teachers in using digital technologies, work overload, difficulty in involving students virtually, learning deficit of some students due to the lack of adaptation to the new method of classes, teaching difficulties due to structural and technological innovations of both educational institutions and educational practices. Therefore, it was possible to conclude that the pedagogical practices of basic education teachers to attract the attention of students who have remote classes in the COVID-19 pandemic period were modified for virtual teaching, applying various educational technologies with the use of applications and digital resources as websites, programs, software, social networks such as WhatsApp, Facebook, Instagram, youtube, zoom, videos, Google meet, Google forms, screen recorders, Google classroom, through technological tools remotely.

Copyright © 2022, Aline Girliane de Lima Santana and Islane Cristina Martins. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Aline Girliane de Lima Santana and Islane Cristina Martins. "Práticas pedagógicas dos professores da educação básica para atrair a atenção dos alunos que têm aulas remotas no período de pandemia do covid-19: uma revisão sistemática", *International Journal of Development Research*, 12, (07), 59094-59100.

INTRODUCTION

O COVID-19, é uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, potencialmente grave, de elevada transmissibilidade, pertence ao subgênero *Sarbecovirus* da família *Coronaviridae* e é o sétimo coronavírus conhecido a infectar seres humanos (ALMEIDA,2020). Nesse sentido, se faz necessário, o distanciamento entre as pessoas para se evitar a transmissão e possível propagação do *SARS-CoV-2*, distanciamento social ou distanciamento físico, é um conjunto de ações que, buscam limitar o convívio social (CARVALHO; MOURA,2021). Além disso, em uma situação de distanciamento social recomendou-se, o fechamento de escolas, universidades, igrejas e estabelecimentos não essenciais, de

modo a parar ou controlar a propagação de doenças contagiosas (CIPRIANI; MOREIRA,2021). Mas também, a adoção de *home office*, por aqueles, serviços que permitem essa modalidade de trabalho é recomendada, muitas vezes adotar os métodos remotos para realizar atividades de trabalho, as instituições de ensino, foram esvaziadas e fechadas (OLIVEIRA; AMANCIO, 2021).Por exemplo, uma das alternativas para solucionar a interrupção das atividades presenciais, seja na educação básica ou no ensino superior, foi o que vem sendo denominado de ensino remoto, é fundamentado na transferência em tempo real das aulas (FRANCOM; LEE; PINKNEY,2021). Bem como, é indicado que o docente e os alunos de uma turma tenham, interações nos mesmos horários, em que as aulas da disciplina ocorriam no modelo presencial, com esta dinâmica

é possível, ser mantida a rotina de sala de aula em um ambiente virtual (SOUZA, REALLI, 2022). Nesse sentido, a educação básica ou ensino básico é, o nível de ensino correspondente aos primeiros anos de educação escolar ou formal, esta denominação corresponde, consoante o Sistema educativo que o ministra (FIRMINO *et al.*, 2021). Mas também, educação básica é, o conjunto de atividades educativas, formais, não formais e informais, destinadas a satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem, em geral correspondentes, aos primeiros estágios do processo de alfabetização (CARVALHO; MOURA, 2021). Bem como, a educação básica completa serve, para tomada de consciência sobre o futuro profissional e área do conhecimento, que melhor se adapte, para uma boa adaptação é necessário, práticas educativas eficazes (BESSA, 2021). Nesse sentido, prática educativa é, o conjunto de ações socialmente planejadas, organizadas e operacionalizadas em espaços intersubjetivos, destinados a criar oportunidades de ensino e aprendizagem (SANTOS, 2020). Isto é, ações intencionais para estimular o aprendizado e o interesse do aluno, por seu desenvolvimento integral; dentro e fora da sala de aula, bem como, torna-os exequível, face às condições sociocultural e de aprendizagem dos alunos (ALMEIDA, 2020). Nesse sentido, a pandemia afetou os sistemas educacionais, com o fechamento de escolas em países desenvolvidos, e em desenvolvimento, resultando em efeitos adversos de longo prazo na educação, bem como, o surgimento de práticas pedagógicas de emergência para suprir a necessidade do sistema educacional, em todo o mundo, 50.134.558 alunos de escolas parcialmente fechadas e 1.130.169.834 alunos de escolas totalmente fechadas, foram afetados pela pandemia, a tecnologia educacional e a implementação de práticas de ensino digital, tem sido, apontada como parte da solução, para lidar com essa situação (NOORIZA; MAZHAR, 2020).

Mas também, minimizar o efeito do fechamento de escolas, oferecendo educação a distância em escala global, o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) informa que, 22,8 milhões de crianças não estão matriculadas na escola, representando 5,3 milhões de casos de abandono escolar e 17,5 milhões que nunca frequentaram a escola (FIRMINO *et al.*, 2021). Além disso, as práticas pedagógicas adaptadas para o período de pandemia prometem se prolongar e minimizar os efeitos da evasão escolar, pesquisas sugerem, mais estudos a respeito de práticas educativas e o surgimento, de novas práticas de ensino online (OLIVEIRA, 2020).

Por isso, o objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão integrativa da literatura de modo, a investigar práticas pedagógicas dos professores da educação básica, para atrair a atenção dos alunos que têm aulas remotas no período de pandemia do COVID-19.

MATERIAIS E MÉTODOS

Foi feito um levantamento da literatura em maio de 2022, nas bases de dados Periódicos CAPES e Google Acadêmico. Os descritores utilizados foram os seguintes: “Covid 19” AND “Distanciamento Social” AND “Educação Básica” AND “Docência Remota” AND “Práticas Educativas” e, em inglês, “Covid-19” AND “Social Distancing” AND “Basic Education” AND “Remote Teaching” AND “Educational Practices” em ambas as bases de dados. Desse modo, foram selecionados 15 artigos sendo incluídos segundo os critérios de elegibilidade conforme a Figura 1. Os critérios de inclusão foram: artigos nos idiomas inglês, espanhol e português, nos últimos cinco anos, envolvendo práticas pedagógicas dos professores da educação básica para atrair a atenção dos alunos que têm aulas remotas no período de pandemia do COVID-19: uma revisão sistemática os critérios de exclusão foram artigos de revisão de literatura.

DISCUSSÃO

O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão sistemática da literatura a fim de compreender as práticas pedagógicas dos professores da educação básica para atrair a atenção dos alunos que têm aulas remotas no período de pandemia do COVID-19

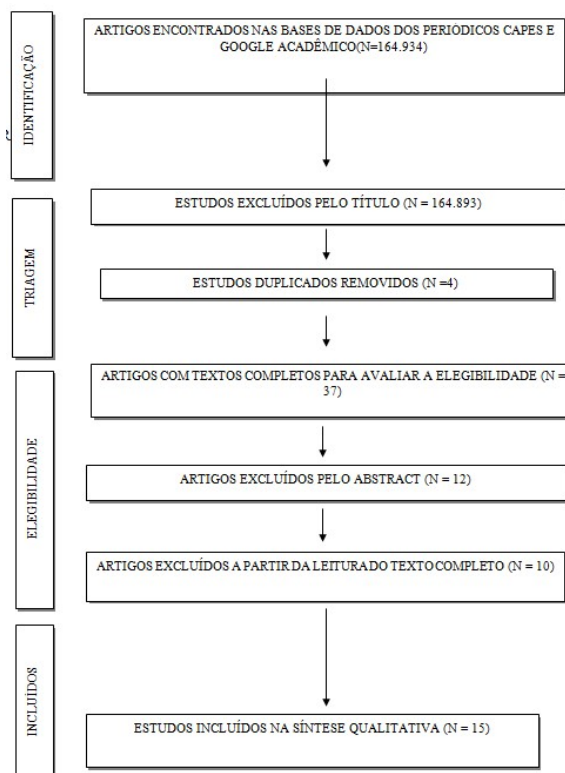


Figura 1. Fluxograma e critérios de seleção e inclusão dos trabalhos

A saber, a prática pedagógica, é um conjunto de ações, que facilitam e promovem a aprendizagem dos estudantes, levando em conta seu contexto social e cultural, a etapa de escolarização em que se encontram; e as suas necessidades (ALMEIDA, 2020). Dito isso, os docentes apresentaram novas práticas, com a interrupção das aulas presenciais e com a adesão de diversos meios e recursos de trabalho para as aulas virtuais. Nesse contexto, os diferentes instrumentos e métodos surgiram como desafios e descobertas (CIPRIANI; MOREIRA; CARIUS, 2021). Além disso, mostra-se, a implantação de uma nova forma de escola, em que o papel docente se transforma excepcionalmente, partindo apenas de difundir conhecimento e transitando a ocupar o lugar de moderador da aprendizagem, passando a renovar e refletir em todas as etapas de sua prática educativa (CARVALHO; MOURA, 2021). Sendo assim, os profissionais que seguiram ensinando no decorrer do distanciamento social, foram restritos à adequação e aprendizagem do uso de novas tecnologias digitais, tornando seus lares em ambientes de trabalho e propiciando as aulas online, transformando o currículo escolar (CIPRIANI; MOREIRA, 2021). Desse modo, os professores procuravam, acrescentar em suas aulas recursos, que conseguissem propiciar a interação dos estudantes, e o envolvimento com as atividades apresentadas sendo imprescindível no atual momento, com a finalidade de propiciar, a participação ativa dos alunos (OLIVEIRA; AMANCIO, 2021). Isso, se deve ao fato que, os ambientes digitais se mostram em cada parte do método, isto é, para elaborar atividades ou melhor, para realizar videochamadas, ou para se comunicar, ou para realizar avaliações (SANTOS, 2020). Além disso, percebe-se em suas práticas pedagógicas, a inovação de recursos, que permitiu atividades que, se realizasse presencialmente nas escolas seriam complexas, visitas técnicas a museus virtuais, laboratórios online, métodos audiovisuais, livros digitais e aplicativos (FIRMINO *et al.*, 2021). Nesse sentido, observa-se a deficiência de internet, assim como dificuldades em alfabetizar, nesse modelo de ensino, uma vez que os estudantes ficam dispersos como declara os docentes: “Conseguir ganhar a atenção dos alunos, pois se na aula presencial são dispersos, nas atividades remotas não seria diferente” (OLIVEIRA; AMANCIO, 2021). Além disso, precisa ser ajustado, que docentes e estudantes não estavam aptos e foram pegos de surpresa, para uma mudança repentina, sobretudo, aqueles em países em desenvolvimento (ALI; KAUR, 2020).

Tabela 1 – Demonstrativo dos artigos que integram a revisão sistemática

#N	Data	Título	Autores	Periódico	Objetivos	Resultados
1	2022	Construção de práticas pedagógicas na educação básica em tempos de pandemia	Ana Paula Gestoso de Souza. Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali.	Revista praxis educacional	Identificar, as atividades de práticas Pedagógicas na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino fundamental para o ensino virtual emergencial devido a pandemia do COVID – 19.	Os resultados mostram, que os procedimentos pedagógicos, Para a pratica virtual foi viabilizado livros didáticos e roteiro de estudo impresso, apresentação diária de vídeos, execução de encontros online no google Meet, com os estudantes para promover, interações e chamar a atenção dos alunos, os aplicativos mais utilizados foram WhatsApp, zoom, google Meet, google forms e gravadores de tela, por fim a uma grande inquietação em busca por prosseguir com os alunos conectados entre si, com os docentes e com a escola.
2	2021	As experiências e os desafios dos professores de escolas públicas estaduais no início da pandemia do COVID-19	Silmara Bezerra Paz Carvalho Maria da Glória Carvalho Moura.	Search, Society and Development	Analisar, como ocorreu a prática educativa durante a pandemia da COVID -19, a atuação e os efeitos no ensino do professor e na prática dos alunos através da utilização das redes digitais de ensino das escolas públicas estaduais no município de Alto Longá – PI	O estudo revelou, a importância e os desafios das tarefas do professor, nesse âmbito que revela uma deficiência na realização de possibilidades , no que se refere a carência de atendimento e aplicação das ferramentas tecnológicas no sistema de ensino, o que tem causado uma condição indesejada de improviso e discrepância coletiva, 100 % dos professores afirmam não poder excluir as ferramentas tecnológicas nos tempos atuais, tem ação cada vez maior nas redes sociais e não poderia ser diferente no meio educacional apesar das dificuldades encontradas
3	2021	Atuação Docente na Educação Básica em Tempo de Pandemia	Flávia Marcele Cipriano Antônio Flávio Barbosa Moreira Ana Carolina Carius.	Educação & Realidade	Investigar, as reflexões, sentimentos, desafios e concepções dos professores nessa fase de catástrofe, ao longo da pandemia da COVID - 19 e suspensão do ensino presencial.	Os professores se sentem aflitos para se adaptar as novas práticas pedagógicas, com as marcantes diferenças coletivas, as fundamentais complexidades nas práticas educativas e as perspectivas dos profissionais da educação com a volta as aulas.
4	2021	Educação, Tecnologias Digitais e Implicações da COVID-19 no Sistema Educacional Brasileiro	Flávia Marcele Cipriano Antônio Flavio Barbosa Moreira.	Educação Sociedade & Culturas	Observar, os principais dilemas vivenciados pelos docentes da educação básica brasileira durante o período da suspensão das aulas presenciais e da adoção intensificada das tecnologias digitais no ensino remoto.	Mesmo, com muitas dificuldades o ensino remoto não substitui as relações presenciais, porém, os profissionais acreditam na legitimidade do ensino remoto e das ferramentas digitais nas práticas pedagógicas.
5	2021	Estratégias Didáticas de Professores no Ensino Remoto Emergencial (ERE) Frente à Pandemia da COVID-19, Novos Desafios, Outros Aprendizados	Carloney Alves de Oliveira1 Joennyres Raio de Souza Amancio2.	Revista Devir Educação.	Apresentar, como foram os métodos pedagógicos aplicados por docentes do estado de Alagoas no período de suspensão das aulas escolares devido a pandemia provocada pelo corona vírus COVID - 19 no ensino remoto.	O estudo concluiu, que os métodos pedagógicos aplicados foram mediados pelas ferramentas digitais e os métodos mais utilizados foram celulares, kahoot, vídeos, música, zoom, google Classroom, live, Meet, plataforma da escola, jogos, slides, aulas gravadas, youtube, papel e cartolina. Os métodos que se mostram com mais periodicidade foram vídeos, músicas, <i>Whatsapp</i> e jogos concluiu-se ainda que os docentes no domínio das habilidades e práticas pedagógicas no ensino remoto emergencial conseguem lidar crescentemente com a capacidade desses dispositivos tecnológicos, por outro lado, até o momento há uma defasagem tecnológica entre os docentes para enfrentar essa situação.
6	2021	Os Saberes Docentes no Ensino Remoto Emergencial: Experiências no Estado do Ceará.	Nairley Cardoso Sá Firmino1 Diego Farias Firmino2 Luciana Rodrigues Leite3 Alcimar Simão Martins4	Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar	Analisar, como a educação remota motivou os saberes docentes na rede estadual do Ceara.	Os resultados mostram, que os educadores se mostraram motivados, em querer aprender mais sobre como dar aulas remotamente e ocorreu adaptações as ferramentas tecnológicas, modalidade das disciplinas, 96 % dos docentes pretendem continuar inovando em suas práticas pedagógicas com as ferramentas digitais de informação e comunicação e 98 % desejam adquirir habilidades para esse uso.

Continue

7	2021	Professores em tempos de pandemia: percepções, sentimentos e prática pedagógica	Sonia Bessa	Revista Educação Devir	Conhecer, vivências e práticas pedagógicas dos docentes, nos anos iniciais do ensino fundamental, durante a pandemia da COVID - 19, entender o impacto da pandemia no sistema escolar, como o afastamento prejudicou o sistema escolar, as ações de ensino e aprendizagem e suas práticas educativas.	Os fatos comprovam, que o trabalho docente cresceu de forma significativa considerando que os docentes tiveram de maneira inesperada que usar da tecnologia em seu trabalho. Aplicando ferramentas virtuais para realizar tarefas online por estar em casa teve a carga horária de trabalho ampliada, havendo uma sobrecarga física e emocional, a vivência e os sentimentos dos professores na prática com o ensino remoto foram muito semelhantes percorrendo variantes como Idade, Sexo, Cidade e Estado em que reside e redes de ensino que atuam dividiram faltas semelhantes quanto a ajuda financeira, psicológica, e técnica colocando o trabalho como uma realidade para os docentes.
8	2021	Combinando digital assíncrono e síncrono tecnologias e abordagens instrucionais para facilitar aprendizagem remota	<i>Benjamin Luke Moorhouse1 Kevin M. Wong2</i>	Beijing Normal University	Entender como os docentes em Hong Kong Realizou suas práticas pedagógicas para o ensino remoto devido à COVID - 19.	Os docentes utilizaram, várias ferramentas digitais no, entanto, o método de prática pedagógica, escolhido foi o assíncrono e síncrono onde reserva, aprendizagem síncrona o professor transmitira ao vivo sua aula através de sua plataforma escolhida zoom ,google Meet entre outros, e o assíncrono o docente disponibiliza dentro de uma plataforma o material referente a sua disciplina como tarefas ,questionários ,textos ,vídeos , práticas de ensino, para medir a aprendizagem e se comunicar com alunos e pais remotamente. Os resultados sugeriram, uma combinação de métodos assíncronos e síncronos que são melhor utilizados, para facilitar o estudo do aluno virtualmente.
9	2021	Resposta do COVID -19: Uma análise dos professores percepção sobre sucessos e desafios pedagógicos da prática de ensino digital durante o novo normal	Arnab Kundu1 Tripti Bej2	Education and Information Technologies	Verificar quais práticas de ensino remoto foram utilizadas com sucesso ao ensinar remotamente.	os docentes evidenciaram, 40 didáticas diversas, que eles realizaram com sucesso nas apresentações remotas, entre essas 40, a aprendizagem baseada em projetos apareceu com mais frequência.
10	2021	Tecnologias, desafios e necessidades de professores do ensino fundamental e médio na transição para o ensino à distância durante a pandemia COVID-19	Gregory M. Francom1 Sang Joon Lee1 Halle Pinkney1	Association for Educational Communications & Techno	Identificar as ferramentas tecnológicas e métodos os docentes tem utilizado durante a transição e entender as complicações que eles têm passado e qual ajuda gostariam de receber durante a transição do ensino presencial para o remoto.	Uma grande diversidade de websites, programas e software foram utilizados, para suprir as necessidades do ensino e a maior parte, era familiar aos docentes. na atividade de mudança os docentes passaram vários desafios, dificuldade em envolver os alunos e pais, falta de instruções, normas escolares e distritais, contratemplos de acesso ao computador e a internet dos alunos. Os participantes, sugerem obter prática e capacidade na aplicação de ferramentas tecnológicas, acesso ao computador, internet do estudante , mais oportunidade para preparação e adequada instrução os teria auxiliado ,de fato a executar a transição só 10,3 % dos docentes, perceberam que eram preparado ou tinham total apoio durante a transição, 27% dos docentes aproveitariam ter, uma capacitação previa ou desenvolvimento profissional, em organização de gestão da pratica, tecnologias digitais, recursos virtuais e ensino remoto.
11	2020	Práticas Pedagógicas Mediadas por Tecnologias Digitais em Período de Pandemia	Maria Claudice Rocha Almeida1	Revista docência do ensino superior	Descrever práticas educativas remotas desenvolvidas, resultantes da interrupção das aulas presenciais, devido à pandemia do novo coronavírus COVID -19.	O estudo demonstrou, que foram práticas pedagógicas realizadas no Google Classroom e no Google Meet, motivado no desenvolvimento de pensamentos, argumentada na lógica, das metodologias ativas da aprendizagem, as relevantes aprendizagens da docente e dos alunos, onde se adaptaram a uma nova vivência não estimada, os alunos com habilidades tecnológicas, mesmo com os contratemplos, de conexão virtual, não tiveram perda de conhecimento. Ocorreu a experiência de replicar o ensino presencial, no entanto, as barreiras da docente para a aplicação das ferramentas tecnológicas, justifica cogitar avanço nas próximas práticas.

12	2020	Mediação dos desafios educacionais em meio da pandemia do COVID-19	Dr. Wahab Ali e Manpreet Kaur	Instituto de Pesquisa Avançada da Asia-Pacífico (APJCECT) Universidade de Fiji, Fiji.	Identificar como os docentes vivenciaram a transmissão de conhecimento e aprendizado virtualmente em consequência do bloqueio das instituições de ensino em todo o país.	O estudo, traz como resultado que os docentes encontravam -se aderindo a alteração para o ensino remoto. E mostra que, mais do que recursos, necessita da habilidade da equipe, disposição, acesso do estudante, e plataformas de ensino virtual adequada. Este estudo sugere, que os moderadores, necessitam ser munido com ferramentas e equipamentos tecnológicos, esta pesquisa,entretanto, sugere o ensino remoto ou virtual como precisão de tecnologias, em tempos de fechamentos e afastamento social, por motivo da COVID -19.
3	2020	Práticas de ensino online durante a pandemia de COVID-19	Shaista Noor, Nilza Md. Isa e Faizan Farid Mazhar	Revista Internacional de Processo Educacional	Verificar a compreensão de docentes em instituições de ensino paquistanesas bem como suas práticas educativas remotas, devido a pandemia COVID -19.	Os fatos comprovam, as dificuldades e desafios enfrentado por docentes das instituições de ensino, ao realizar aulas virtuais através do google sala de aula; zoom e Microsoft teams, como espaço virtual dispendioso e não cooperativo. Quanto as, práticas educativas virtuais, no decorrer da pandemia os docentes ressaltaram métodos insuficientes; qualidade e conexão. assistência reduzida ao estudante, escassez de equipamentos, carência de prática, em ferramentas tecnológicas e reconstrução de conceitos e ideias.
14	2020	O Uso das Ferramentas Pedagógicas e Tecnológicas no Contexto das Aulas Remotas Sob a Ótica dos Professores da Escola Francisco Sales Gadelha de Oliveira	Marcelio Alves dos Santos	TCC Apresentado ao Programa de Pós Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba	Identificar, as tecnologias educativas e ferramentas que os docentes encontram aplicando no cenário do ensino online.	Os autores perceberam, que os docentes encontram-se aprimorando seus métodos educativos através do ensino online, para lecionar estão aplicando várias tecnologias educativas e ferramentas e as mais aplicadas foram as redes sociais WhatsApp, facebook, Instagram, Messenger google Meet, o google Classroom, o youtube, e o google forms.
15	2020	<i>Docência na Educação Básica em tempos de pandemia: ações, estratégias, pedagógicas e desafios enfrentado no ano letivo de 2020 da Escola Integral professora Ana Cristina Rolim Machado</i>	Michelly Queiroga de Oliveira	Research, Society And development	Conhecer, as Ações, estratégias pedagógicas e Desafios vivenciados pelos professores da Escola de ensino Integral professora Ana Cristina Rolim Machado no município de João Pessoa- PB, devido ao distanciamento social causado pela pandemia do COVID -19.	O estudo revelou ,que as tarefas e práticas ,foram ajustadas ao ensino virtual , aulas diárias, com postagens de atividades pedagógicas, recreativas, vídeos, aulas ao vivo, por meio de aplicativo como zoom, Skype, google Meet e vídeo aulas criadas pelos próprios docentes, vídeos do youtube, chamadas de vídeo e atividades impressas, para atender as necessidades daqueles alunos, sem acesso ao uso da internet, grupos do WhatsApp e as pejeas, foram muitas, assegurar comunicação com os estudantes, cujas famílias não tinham telefone, diminuir a evasão de alunos, aumentar a interação, com as famílias e os alunos nas atividades, falta de suporte tecnológico, adequado para o ensino virtual, dificuldade de manuseio e adequação, as ferramentas pedagógicas para o formato remoto, de docente e alunos.

Já, em relação as disciplinas, os problemas apresentados foram voltados às dificuldades de interagir, motivar, dialogar e acompanhar os alunos por causa da ausência física (FIRMINO *et al*, 2021).

A saber, os alunos, podem não estar preparado para a prática remota de emergência; sendo assim, envolvê-los, é um grande desafio (ALI; KAUR,2020). Por isso, inovação e métodos de transferência de conteúdo, aulas remotas, aulas gravadas, planos de aula diferenciados, plataformas virtuais, possibilita o contato momentâneo entre escola e família (SOUZA, REALLI 2022). E, nesse contexto, os autores trazem em seus estudos, que nem os métodos de ensino assíncrono nem síncrono são eficazes por si só, para instruir, avaliar e comunicar suficientemente com os estudantes da educação Básica e, em vez disso, é esperado que haja uma abordagem variada online para prover, aos docentes, as tecnologias necessárias (MOORHOUSE; WONG,2021). No entanto, não foi visto distinção relevante quanto às variáveis, gênero, idade, etapas de ensino, rede escolar atual e unidade federativa, a priorização do trabalho foi uma realidade para docentes de todos os níveis, etapa de ensino, unidade federativa ou idade (BESSA,2021). Com isso, o aprendizado baseado em projetos, foi utilizado ao longo do distanciamento social do coronavírus, causou uma maior participação, dos estudantes os docentes consideraram, o método rigoroso e útil para proporcionar a compreensão do assunto da aula, também, sugeriram a eficácia da aprendizagem, baseada em projetos em um ambiente virtual (KUNDU; BEJ, 2021). No entanto, a interpretação dos docentes desta pesquisa, refere que um possível benefício da pandemia, é o uso contínuo, de sites e aplicativos adotados, mesmo quando a escola voltar com seu currículo normal (FRANCOM; LEE; PINKNEY,2021).

Desse modo, depois da prática do conhecimento baseado em projetos, palestras e apresentações, repetidamente apareciam em estudos o que indica, que a mudança virtual da educação, em alguns casos tornou, a educação transmissiva (KUNDU; BEJ, 2021). Bem como, incentivos semelhantes foi visto em pesquisas precedentes ao fechamento de escolas, em que os docentes permaneceram a utilizar as tecnologias que aderiram durante a paralisação (FRANCOM; LEE; PINKNEY, 2021). Além disso, a palestra é uma maneira satisfatória para difundir conhecimento, a maior parte das palestras é ineficiente para proporcionar o pensamento; modificar comportamento ou padrões; instruir hábitos e capacidades, no ensino tecnológico, as palestras até então vão prevalecer pelos próximos dez anos, visto que o material pode ser prontamente reproduzido digitalmente, ao utilizar palestras e ser oferecido a baixo custo (KUNDU; BEJ, 2021). Mas também, com a aplicação de artifícios da web, o ensino está ocorrendo por meio remoto, por um método presencial não físico, quando docentes e estudantes se comunicam entre si, por meio síncrono, de maneira que todos veem uns aos outros através do Google Meet. Esse método é chamado, neste estudo, como metodologia de aprendizagem online (ALMEIDA, 2020). Desse modo, estudos inclui ainda que o ensino remoto não é uma atividade individual docentes -facilitadores e pais-responsáveis precisam de capacitação sobre como envolver os alunos em discussões virtuais e prover sua sapiência mais profunda do material ensinado (ALI; KAUR, 2020). Bem como, 95% dos docentes não têm prática em ferramentas tecnológicas sobre como fazer uma exibição em PowerPoint ou como administrar aplicativos de ensino virtual (NOOR; IZA; MAZHAR, 2020). Por exemplo, docentes utilizaram práticas pedagógicas online pela primeira vez em toda a sua carreira profissional como um dos docentes destacaram: “Não utilizei nenhum desses em 36 anos de ensino” (KUNDU; BEJ,2021).

Mas também, o estudo traz que 95,5% dos docentes estão utilizando as TICs no decorrer das aulas virtuais, maior numero de docentes estão aprendendo a lidar com as ferramentas na prática, mesmo aqueles que não alcançaram nenhum tipo de formação didática na área digital (SANTOS,2020). Por isso, o ensino online, em circunstância da pandemia, consiste em uma vivência profissional mais humana, pois, além das atribuições de assegurar qualidade do conhecimento e autoformação, o docente precisou prover equidade no acesso a aprendizagem, principalmente aos estudantes que não manifestaram condições remotas de aderir as aulas online (OLIVEIRA,2020).

CONCLUSÃO

O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão integrativa da literatura a fim de investigar as práticas pedagógicas dos professores da educação básica para atrair a atenção dos alunos que têm aulas remotas no período de pandemia do COVID-19. As práticas pedagógicas foram realizadas por meio do ensino remoto, para o desenvolvimento das práticas educativas os docentes estão utilizando diversas tecnologias digitais e a implementação de métodos de ensino e aprendizagem *online*. Isto é, aplicando várias tecnologias no sistema educacional, com a utilização de aplicativos, recursos virtuais como *websites*, programas, *softwares*, redes sociais tais como *whatsapp*, *facebook*, *Instagram*, *youtube* e plataformas virtuais. Bem como, o *zoom*, vídeos, *google Meet*, *google forms*, gravadores de tela, *google sala de aula*, *moodle*, *hangouts*, *google Classroom*, de modo remoto. Estudos mostram que as práticas pedagógicas sofreram adaptações para o ensino remoto e para o uso das ferramentas digitais em nível mundial, inclusive no Brasil devido a pandemia global. Além disso, fechar escolas e conduzir alunos e docentes para fora da sala de aula física é uma remodelação pedagógica que exige movimentação entre os colaboradores e recursos das escolas. Com isso, pesquisas revelaram problemas estruturais em muitos países, que atingiu a educação mundial, os professores enfrentaram vários desafios desde a continuação de conteúdo até a entrega e também no aperfeiçoamento das capacidades de conhecimento virtual de seus estudantes. Bem como, os docentes necessitam de uma formação continuada para desenvolver novas habilidades, aprender a utilizar corretamente as ferramentas pedagógicas e tecnológicas aplicar novas práticas educativas, dar maior suporte aos alunos para a promoção de uma educação transformadora. Desse modo, a execução de políticas públicas e a formação de professores para utilização de ferramentas tecnológicas e novas metodologias seja capaz de colaborar para uma educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

- ALI, Wahab, KAUR, Manpreet. Mediating Educational Challenges Amidst Covid-19 Pandemic. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*. V.6, Issue:2, P. 1-18,2020.
- ALMEIDA, Maria Claudice Rocha. Práticas Pedagógicas Mediadas Por Tecnologias Digitais em Período de Pandemia. *Revista Docência do Ensino Superior*. V.10, P.1-20,2020.
- BESSA, Sonia. Professores em Tempos de Pandemia: Percepções, sentimentos e prática pedagógica. *Revista Devir Educação. Edição Especial*, P.183-205, Set,2021.
- CARVALHO, Silmara Bezerra Paz, MOURA, Maria da Gloria Carvalho. As Experiencias e os Desafios dos Professores de Escolas Públicas Estaduais no Início da Pandemia do Covid -19. *Research, Society and Development*. V. 10, n.10, P.1-18, 2021.
- CIPRIANI, Flavia Marcele, MOREIRA, Antônio Flavio Barbosa, CARIUS, Ana Carolina. Atuação Docente na Educação Básica em tempo de pandemia. *Educação &Realidade*. V.46, n. 2, P.1-24,2021.
- CIPRIANI, Flavia Marcele, MOREIRA, Antônio Flavio Barbosa. Educação, Tecnologias Digitais e Implicações da Covid-19 no Sistema Educacional Brasileiro. *Educação Sociedade &Culturas*. n.59, P. 1-22,2021.
- FIRMINO, Nairley Cardoso Sá, FIRMINO, Diego Farias, LEITE, Luciana Rodrigues, MARTINS, Elcimar Simão. Os Saberes Docentes no Ensino Remoto Emergencial: Experiencias no Estado do Ceara. *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*. V .7, n. 21, P. 1-17,2021.
- FRANCOM, Gregory M, LEE, Sang Joon, PINKNEY, Halle. Technologies challenges and Needs of k12 Teachers in the Transition to Distance Learning During the Covid 19 Pandemic. *Association for Educational Communications & Technology*. P. 589-601, 2021.
- KUNDU, Amab, BEJ, Tripti. Covid-19 Response: An Analysis of Teachers, Peroption on Pedagogical Successes and Challenges of

- digital Teaching Practice During New Normal. Education and Information Technologies. P. 1-24, 2021.
- MOORHOUSE, Benjamin Luke, WONG, Kevin M. Blending Asynchronous and Synchronous Digital Technologies and Instructional Approaches to facilitate remote learning. J.Comput.Educ. P. 1- 20,2021.
- NOOR, Shaista, ISA, Filzah Md, MAZHAR, Faizan Farid, Online Teaching Practices During the Covid-19 Pandemic. Educational Process International Journal. V. 9, Issue: 3, P. 1-17,2020.
- OLIVEIRA, Carloney Alves, AMANCIO, Joenneyres Raio de Souza. Estratégias Didáticas de Professores no Ensino Remoto Emergencial (ERE) Frente a pandemia da Covid-19: Novos Desafios, Outros Aprendizados. Revista Devir Educação. Edição Especial, P.323-340, Set,2021.
- OLIVEIRA, Michelly Queiroga de. Docência na Educação Básica em Tempos de Pandemia: Ações, Estratégias Pedagógicas e desafios enfrentados no Ano Letivo de 2020 da Escola Integral Professora Ana Cristina Rolim Machado. Research Society and Development. V. 9, n.12, P. 1-16, 2020.
- SANTOS, Marcielto Alves dos. O Uso das Ferramentas Pedagógicas e Tecnológicas no Contexto das Aulas Remotas Sob a Ótica dos Professores da Escola Francisco Sales Gadelha de Oliveira. Patos. TCC [Especialização em Ensino de Ciências e Matemática] Instituto Federal da Paraíba,2020.
- SOUZA, Ana Paula Gestoso de, REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. Construção de Práticas Pedagógicas na Educação Básica em Tempos de Pandemia. Revista Práxis Educacional. V. 18 n. 49, P1-25,2022.
