



ISSN: 2230-9926

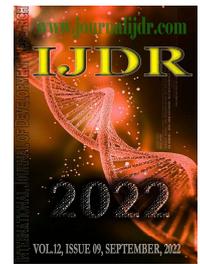
Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 12, Issue, 09, pp. 58636-58638, September, 2022

<https://doi.org/10.37118/ijdr.25281.09.2022>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

VIVÊNCIAS ACADÊMICAS EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

João Carlos Silva Guimarães*¹, Guilherme Martel Farias¹, Handrew Cardoso Lopes¹, Alethea Hamaiana Albuquerque de Carvalho¹, Ana Flávia Batista Azevedo Barbosa¹, Andreza Natally Gonçalves de Sousa¹, Jacson Douglas Figueira de Souza¹, Lucas Eduardo da Silva Campelo¹, Carolina Priscila da Silva Monteiro¹, Kezya Nayanny Nascimento de Souza Barbosa¹, Giovanni Paulo Ventura Costa² and Demilto Yamaguchi da Pureza²

¹Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Educação Física, Bolsista do Programa de Educação Tutorial Educação Física; ²Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências da Saúde, Universidade Federal do Amapá, Macapá, AP, Brasil

ARTICLE INFO

Article History:

Received 10th July, 2022

Received in revised form

21st July, 2022

Accepted 18th August, 2022

Published online 20th September, 2022

Key Words:

COVID-19; Pandemia; Metodologia; Educação Física; Tecnologias de Informação e Comunicação.

*Corresponding author:

João Carlos Silva Guimaraes

ABSTRACT

Objetivo: relatar acerca das experiências vivenciadas por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física e bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Federal do Amapá. **Método:** trata-se de um relato de experiência sobre a vivência acadêmica, a partir, das adequações do planejamento frente à COVID-19. **Resultados:** evidencia a possibilidade por meio do ensino remoto de desenvolver atividades em meio a pandemia, possibilitando desenvolver nos bolsistas, um senso mais humanizado e ao mesmo tempo crítico, em relação ao contexto. **Conclusão:** Observa-se então, que o grupo PET, trouxe uma característica de ensino, em que agrega conhecimentos científicos, sociais, e novas habilidades para atuar na Educação Física e áreas afins.

Copyright © 2022, João Carlos Silva Guimaraes et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: João Carlos Silva Guimaraes, Guilherme Martel Farias¹, Handrew Cardoso Lopes, Alethea Hamaiana Albuquerque de Carvalho, Ana Flávia Batista Azevedo Barbosa et al. 2022. "Vivências acadêmicas em meio a pandemia da Covid-19: Um relato de experiência de acadêmicos do programa de educação tutorial", *International Journal of Development Research*, 12, (09), 58636-58638.

INTRODUCTION

O Programa de Educação Tutorial (PET) (antes denominado de Programa Especial de Treinamento), foi implementado no ano de 1979 pelo Prof. Dr. Cláudio de Moura e Castro no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O PET é orientado pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, com auxílio de um tutor (ROSIN; GONÇALVES; HIDALGO, 2017). Na busca dessa articulação, se apresentam no ensino superior, visando o desenvolvimento dos acadêmicos, programas universitários relacionados as atividades não obrigatórias, como bolsas de monitoria, iniciação científica e bolsas de extensão, onde frisam transferências de conhecimento por intermédio das relações entre o conhecimento teórico-científico adquirido na Universidade, e sua prática com uma interiorização de conteúdo (BACHMANN, 2018).

Nesse, sentido o PET tem atuado, a partir, de suas atividades, como um programa universitário, no qual, busca estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação, proporcionar aos seus bolsistas uma melhor qualidade da formação acadêmica e formar profissionais capacitados com elevado nível de conhecimento técnico, científico, tecnológico e acadêmico. Entretanto, tais atividades, tiveram que ser suspensas e readequadas, a partir de março de 2020, quando a Organização Mundial da Saúde, declara pandemia de Covid-19, que constitui uma emergência de saúde pública de interesse internacional. (OMS, 2020). Diante do surto, várias medidas de proteção foram introduzidas para mitigar as chances de contrair a doença, como isolamento, quarentena, distanciamento social e contenção comunitária. (WILDER-SMITH; FREEDMAN, 2020). Tais medidas ocorreram com a suspensão das aulas em escolas, universidades e institutos, atendendo ao Decreto Nº 10.282, de 20 de março de 2020,

em que trata especificamente do funcionamento de atividades essenciais e que não possibilitem a circulação e aglomeração em ambientes sem a extrema necessidade, afim de manterem a taxa de proliferação do vírus em baixa, suspendendo então o funcionamento das instituições de ensino, uma vez que esta não foi considerada como essencial e inadiável para a comunidade. Neste contexto, o Programa de Educação Tutorial (PET), seguindo às ordens normativas das universidades, bem como a autorização do Ministério da Educação (MEC) por meio da Portaria Nº 343, de 17 de março de 2020, publicada no Diário Oficial da União, que trata sobre a substituição das aulas presenciais por meios digitais, enquanto a pandemia perdurar, começou a utilizar-se de meios e tecnologias de informação/comunicação como medida de “retorno gradual” das aulas em meio a pandemia, readequando então, as atividades previstas no calendário de 2020, por meio do ensino remoto. Com as readequações, algumas das atividades foram paralisadas e outras adequadas às medidas restritivas, diante desse contexto o objetivo deste trabalho foi discorrer acerca do relato das atividades acadêmicas no Programa de Educação Tutorial – PET em meio à pandemia da COVID-19.

MÉTODO

O trabalho caracteriza-se como descritivo, do tipo relato de experiência, com base nas vivências de acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Amapá, vinculados ao Programa de Educação Tutorial (PET), durante a pandemia do novo coronavírus, no período de março de 2020 à março de 2021.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O desenvolvimento das atividades do Programa de Educação Tutorial – PET do curso de Educação Física da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) deu-se durante segunda à sexta, atendendo à exigência da carga horária semanal de 20 horas. Foram desenvolvidas as atividades, readequando o planejamento inicial, dada a realidade apresentada, consequentemente necessitando da criação de um calendário específico, no qual, enquadrava de forma coerente e coesa todas as atividades remotas dentre as quais foram feitas. Para o melhor entendimento das atividades, elas foram subdivididas dentro da tríade da produção do conhecimento (ensino, pesquisa e extensão), conforme descritas abaixo:

Ensino: O ensino/ato de ensinar, parte de uma ambiguidade, pois este, em sua palavra propriamente dita, pode ser classificada como uma forma de dedicar-se a algo ou alguém, com o intuito de aprender ou direcionar para esse aprendizado, pode ser classificado também como a efetivação real do ato, fazendo alguém aprender algo ou a quem mesmo se instruiu a aprender (PASSMORE, 1980). Em sua aplicabilidade na educação do ensino superior, o ensino adequa-se a desenvolvimento de aulas, acompanhamento de bolsistas/estagiários em seus respectivos programas, planejamento da componente curricular de ensino em que determinado professor é encarregado e outros. Nessa conjuntura da pandemia, as atividades de ensino utilizavam das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), em que estas foram elevadas a um nível extraordinário, haja vista que, o isolamento social e a quarentena, foram potenciais influenciadores neste processo, uma vez que a população passava mais tempo utilizando os aparelhos eletrônicos, e não somente isso, as TIC's também tornaram-se o cerne principal da aplicabilidade da educação, tratando-se do ensino remoto (DA PAIXÃO et al., 2020). Os relatos dos cursos foi uma das novas atividades que o grupo PET incluiu para que pudesse desenvolver outras atividades para além das que estavam fixadas no planejamento. Esta atividade, em específico, começou a ser desenvolvida no segundo semestre de 2020, dando seguimento ao calendário, onde novas atividades de forma remota foram inclusas. Em relação a metodologia utilizada para o desenvolvimento desta atividade, destaca-se a necessidade do grupo, em seguir alguns passos para o desenvolvimento dos relatos, em que consistia:

- Sugestões do grupo de cursos *online*, bem como os respectivos *sites/link*;
- Votação para a escolha dos cursos;
- Realizar o curso;
- Concluir o curso e fazer emissão de certificado;
- Fazer um relato sobre o curso realizado; e
- Reunião em grupo para discutir a temática, a partir, do relato produzido.

Vale destacar que esta atividade era desenvolvida semanalmente, desta forma a cada semana um novo curso era proposto, votado e concluído, seguindo os passos citados acima, gerando novas possibilidades e conhecimentos para os bolsistas. Destaca-se que os cursos desenvolvidos eram relacionados com a Educação Física e áreas afins.

Grupo de Estudos: O grupo de estudos consistiam em reuniões para tratar das mais diversas temáticas relacionadas à Educação Física e áreas afins, gerando um debate entre todos os envolvidos do grupo. Durante a pandemia, as reuniões do grupo de estudo foram atualizadas, sendo realizadas pelos bolsistas do programa e o tutor, por meio da plataforma de videoconferência. As reuniões ocorriam da seguinte maneira: 1- temática indicada pelo tutor, juntamente com os bolsistas; 2- selecionar um bolsista para ser o facilitador, na qual, deveria procurar um artigo, vídeo ou algo que pudesse usar como material para a temática em questão e, compartilhar para todos do grupo para que pudessem estudar, e então na reunião, o mesmo bolsista iria fazer uma apresentação acerca do tema; e 3- debate entre os membros do grupo, conduzido pelo tutor.

Pesquisa: A pesquisa em sua aplicação no âmbito universitário, enfatiza o incentivo de um desenvolvimento de métodos de pesquisa, afim de proporcionar novos aprendizados, senso crítico e técnico acerca de determinada temática, bem como a participação do acadêmico no âmbito científico, através de participação nos projetos de pesquisa, grupos de estudo, escrita de artigos científicos, auxiliando também na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), produção de conhecimento em geral, apresentações de trabalhos em simpósios, eventos e congressos.

Produção de Artigo: Com a pandemia da COVID-19, as pesquisas presenciais foram suspensas e readequadas para estudos bibliográficos e a temática escolhida coletivamente foi acerca da COVID-19 e os impactos nas atividades acadêmicas, que culminou neste artigo científico. Destaca-se neste processo a divisão do trabalho em grupo para atender os elementos do trabalho científico entre todos os envolvidos do Programa.

Extensão: A extensão é baseada no desenvolvimento contínuo do aluno/acadêmico em função do professor/tutor e da comunidade em que estes são inseridos, proporcionando o desenvolvimento de novas técnicas e procedimentos para o mesmo, bem como a inclusão de metodologias participativas que integram o conhecimento e a formação de todos os envolvidos, tornando-se uma educação para além da sala de aula, gerando novas vivências e situações mais reais (DOS SANTOS; DE OLIVEIRA; MICHALOSKI, 2020).

Projeto com Pacientes de Alzheimer e Parkinson: Projeto que engloba ações com pacientes com Doença de Alzheimer e/ou Doença de Parkinson, em que a aplicabilidade deste se dá por meio do desenvolvimento de atividades das equipes multidisciplinares – médicos, farmacêuticos, enfermeiros, nutricionistas, profissionais de Educação Física, psicólogos e fisioterapeutas. No decorrer das atividades do projeto, os bolsistas do grupo PET Educação Física da Universidade Federal do Amapá, desenvolveram, juntamente com o tutor, atividades de forma remota, que eram definidas nas reuniões do grupo, sobre quais atividades poderiam ser aplicadas nos pacientes de Alzheimer e Parkinson, levando em consideração a viabilidade de serem realizadas pelos pacientes em suas residências e de forma remota. Após as definições de atividades, o grupo gravava vídeos para a realização dos exercícios físicos, explicando todo o processo e ao final de um ciclo de uma semana, era marcada uma reunião virtual

com os pacientes e cuidadores. É perceptível neste projeto a inclusão de duas metodologias, uma que se utiliza dos modelos renovadores de múltiplas causas e múltiplos efeitos para com o processo saúde-doença, em que esta apresenta os efeitos que uma determinada doença crônica possa ser acometida de diversos agravos, gerando múltiplas comorbidades (GOMES, 2015). A segunda metodologia trata-se da medicina integrativa, que faz o tratamento do paciente utilizando-se de equipes multidisciplinares, a fim de tratar não somente a doença em si, mas, todo o contexto em que ela engloba.

Diálogo Universitário e Saúde em Movimento: Atividades que foram desenvolvidas no segundo semestre de 2020 e primeiro de 2021, utilizando-se da rede social (Instagram). As duas atividades compartilhavam de um mesmo ideal, que era proporcionar para comunidade acadêmica em geral, uma ampliação de conhecimento e diálogo acerca dos diferentes campos de atuação da Educação Física. O Diálogo Universitário, era uma atividade que funcionava através de *lives* nas redes sociais, em que tinha um convidado, um acadêmico e mediado por um(a) bolsista do PET. As *lives* eram desenvolvidas como um diálogo, em que o mediador e o público faziam algumas perguntas, e o convidado iria respondendo, gerando então uma relação de réplica e tréplica. O Saúde em Movimento, desenvolvido também pelo *Instagram*, tinha apenas uma característica diferencial da outra atividade, em que esta, por sua vez, seria um professor convidado, ao invés, de um universitário.

Dúvidas e Curiosidades: O Dúvidas e Curiosidades foi uma das novas atividades inclusas em meio a realidade atual. Esta atividade em específico era desenvolvida com o público em dois momentos, sendo o primeiro feito com os integrantes do PET, onde definiam um artigo que seria explorado para interagir com o público. A partir de então, os bolsistas realizavam a leitura do artigo e produziam perguntas para serem postadas no perfil do PET nas redes sociais, instigando o público a participar, respondendo tais questões. Após esta etapa era incluso o segundo momento, onde o grupo respondia às perguntas postadas, bem como dúvidas dos seguidores, destacando que todas as respostas vinham com bases científicas da literatura escolhida.

Divulgações de Apoio: As divulgações de apoio eram relacionadas aos meses referentes as prevenções, como o Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul e Dezembro Vermelho. O intuito desta atividade era prestar um informativo de apoio as causas e demonstrar a sensibilização do grupo em relação as divulgações de atividades como esta, surgindo então no Instagram as publicações do PET com a #PETEFapoiastcausa.

CONCLUSÃO

Através deste relato de experiência acerca das metodologias que o grupo PET Educação Física utilizou, permitiu amplas oportunidades de ensino-aprendizagem, bem como readequações nas mais diversas possibilidades agregadas a diferentes áreas que a Educação Física é vinculada. Nota-se que apesar da pandemia da COVID-19 por um momento ter possibilitado aspectos negativos em relação ao ensino, a mesma ofertou inúmeras possibilidades que só poderiam ser vivenciadas pela mesma, desenvolvendo nos bolsistas um senso mais

humanizado, mais criativo e com uma capacidade de se adaptar as diferentes situações de forma efetiva e segura. Por fim, é contraproducente os impactos que a pandemia ocasionou, sendo evidenciado neste relato, que muito se pode fazer não somente em nível educacional, mas, também à aspectos relacionados a saúde coletiva e um sentimento de empatia.

REFERÊNCIAS

- BACHMANN, Adriana Maria Reiter. Extensão universitária e inovação social: estudo em uma universidade pública municipal. *Revista Gestão & Sustentabilidade Ambiental*, v. 7, n. 1, p. 447-466, 2018. Chen, W.-K. 1993. *Linear Networks and Systems* (Book style). Belmont, CA: Wadsworth, 1993, pp. 123-135.
- DA PAIXÃO, Núbia et al. Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino Superior Durante a Pandemia de Covid-19. *Anais do Seminário de Atualização de Práticas Docentes*, v. 2, n. 1, 2020.
- DOS SANTOS, Edicleia Aparecida Muniz; DE OLIVEIRA, Jair; MICHALOSKI, Ariel Orlei. Usabilidade da gestão de projetos em ações de extensão em universidade pública federal. *Revista Em Extensão*, v. 19, n. 1, p. 32-53, 2020.
- GOMES, Elaine Christine de Souza. Conceitos e ferramentas da epidemiologia. Recife, 2015. Disponível em: <<https://ares.2020.usan.gov.br/acervo/handle/ARES/3355>>. Acesso em: 20 dez. 2020.
- PASSMORE, John. O conceito de ensino. *The philosophy of teaching*, 1980.
- ROSIN, Sheila Maria; GONÇALVES, Antonio Carlos Andrade; HIDALGO, Mirian Marubayashi. Programa de educação tutorial: lutas e conquistas. *Rev. Communications and Innovations Gazette*, v. 1, ed. 3, p. 70-79, 2017.
- TONETTO, Leandro Miletto; BRUST-RENCK, Priscila Goergen; STEIN, Lilian Milnitsky. Perspectivas metodológicas na pesquisa sobre o comportamento do consumo. *Psicologia: ciência e profissão*, v. 34, n. 1, pág. 180-195, 2014.
- WILDER-SMITH, A.; FREEDMAN, D. O. Isolation, quarantine, social distancing and community containment: Pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *Journal of Travel Medicine*, v.27, n.2, p-14, 2020.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). Statement on the second meeting of the International Health Regulations (2005) Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV). Disponível em: <[https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))>. Acesso em: 20 dez. 2020.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19. mar. 2020. Disponível em: <<https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>>. Acesso em: 11 out. 2020.
