



ISSN: 2230-9926

Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 11, Issue, 06, pp. 47981-47982, June, 2021

<https://doi.org/10.37118/ijdr.21910.06.2021>



REVIEW ARTICLE

OPEN ACCESS

INTRODUÇÃO A MÉTODOS DE ENSINO INTRODUCTION TO TEACHING METHODS INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

^{1,*}Adelcio Machado dos Santos, ²Rita Marcia Twardowski, ³Audete Alves dos Santos Caetano, ⁴Danielle Martins Leffer and ⁵Alisson André Escher

¹Doutor em Engenharia e Gestão do Conhecimento (UFSC). Pós-Doutor em Gestão do Conhecimento (UFSC). Docente, pesquisado e orientador do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Endereço: Rua Victor Baptista Adami, 800 – Centro – Caçador/SC/Brasil. CEP 89500-199. ²Mestranda do Programa de Pós-Graduação “Stricto Sensu” em Educação Básica da UNIARP. Instituição: Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Endereço: Rua Victor Baptista Adami, 800 – Centro – Caçador/SC/Brasil. CEP 89500-199. ³Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Básica da UNIARP. Instituição: Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Endereço: Rua Victor Baptista Adami, 800 – Centro – Caçador/SC/Brasil. CEP 89500-199. ⁴Mestranda do Programa de Pós-Graduação “Stricto Sensu” em Educação Básica da UNIARP. Instituição: Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Endereço: Rua Victor Baptista Adami, 800 – Centro – Caçador/SC/Brasil. CEP 89500-199. ⁵Mestrando do Programa de Pós-Graduação “Stricto Sensu” em Educação Básica da UNIARP. Instituição: Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Endereço: Rua Victor Baptista Adami, 800 – Centro – Caçador/SC/Brasil. CEP 89500-199.

ARTICLE INFO

Article History:

Received 07th March, 2021
Received in revised form
08th April, 2021
Accepted 14th May, 2021
Published online 30th June, 2021

Key Words:

Method; Teaching; Learning.

*Corresponding author:

Adelcio Machado dos Santos

ABSTRACT

Teaching methods are proposed, classified and described by the Methodology discipline, however it is up to Didactics to judge or criticize these teaching methods. A method consists of a disciplined, orderly and calculated way of proceeding to achieve a desired goal. Based on these constitutive elements, the didactic method is the rational and practical organization of the educator's resources and procedures, aiming to lead the students' learning to the expected and desired results. In other words, the didactic method intends to take the students to the safe and satisfactory domains of the subject, expanding their knowledge, enriching their experience and developing their capacity, making them more apt for life in society and more qualified for their future professional work.

Copyright © 2021, Adelcio Machado dos Santos et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Adelcio Machado dos Santos, Rita Marcia Twardowski, Audete Alves dos Santos Caetano, Danielle Martins Leffer and Alisson André Escher. “Introdução a métodos de ensino introduction to teaching methods introducción a los métodos de enseñanza”, *International Journal of Development Research*, 11, (06), 47981-47982.

INTRODUCTION

Em um método, cada passo e cada movimento estão relacionados com o objetivo final e tem sua razão de ser. Ademais disso, de acordo com Mattos (1971), em todo método é fundamental que se tenha conhecimento dos seguintes elementos: o objetivo ou resultado a ser conseguido; a matéria que será utilizada; os meios ou recurso materiais que poderão ser usados; os procedimentos mais adequados que, dentro das circunstâncias, poderão ser aplicados; a ordem ou seqüência mais racional e eficiente na qual se deve escalar os recursos e procedimentos para atingir o objetivo com segurança, economia e alto rendimento; e, por fim, o tempo de que se dispõe e qual o ritmo que deve ser impresso aos trabalhos para atingir os

objetivos previstos dentro do tempo desejado. Para alcançar seu objetivo, a didática desenvolve e aplica métodos e técnicas de ensino adaptados aos diferentes contextos educacionais. Ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, o educador faz uso intencional de um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, que são denominados de métodos de ensino. A metodologia didática, sustenta Nérici (1977), pode apresentar estruturas preponderantemente lógicas ou psicológicas, segundo as circunstâncias e o nível de maturidade do educando. Os elementos básicos de um método de ensino são: a linguagem didática, tanto oral como escrita; os meios auxiliares e o material didático; e a ação didática propriamente dita. A linguagem é o meio indispensável de comunicação, que propicia a realização de esclarecimentos e a orientação de que se utiliza o educador para

dirigir os alunos na sua aprendizagem. Os meios auxiliares e o material didático são o instrumental de trabalho que o educador e os educandos necessitam utilizar para ilustrar, demonstrar, concretizar, aplicar e registrar os fatos estudados. Por sua vez, a ação didática, compreende a ativação do estudo pelos trabalhos, exercícios, debates, demonstrações e outras atividades realizadas em aula pelos alunos sob a orientação do professor. Os métodos são determinados por intermédio da relação objetivo-conteúdo, e referem-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos do ensino, isto é, ao “como” o processo de ensino, englobando as ações a serem realizadas pelo educador e pelos educandos para atingir objetivos e conteúdos.

Em decorrência da necessária vinculação dos métodos de ensino com seus objetivos, a decisão de selecioná-los e utilizá-los nas situações didáticas específicas depende de uma concepção metodológica mais ampla do processo educativo. Nesse sentido, afirmar que o professor “tem método” é mais do que sustentar que domina procedimentos e técnicas de ensino, visto que o método deve expressar, também, uma compreensão global do processo educativo na sociedade. Assim, é necessário que o educador tenha conhecimento de uma série de fatores que exercem, influência na educação, tais como: os fins sociais e pedagógicos do ensino, os desafios que a realidade social impõe, as expectativas de formação dos alunos para que possam atuar na sociedade de modo crítico, a relevância social dos conteúdos de ensino, entre outros. A mediação escolar pelos objetivos-conteúdos-métodos tem como suporte uma concepção sociopolítica e pedagógica do processo educativo, afirma Libâneo (1990). Portanto, os métodos de ensino não se reduzem a quaisquer medidas, procedimentos e técnicas. Eles decorrem de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana no mundo, do processo de conhecimento e, particularmente, da compreensão da prática educativa numa determinada sociedade.

Destarte, os métodos de ensino têm como fundamento o método de reflexão e ação sobre a realidade educacional, sobre a lógica interna e as relações entre os objetos, fatos e problemas dos conteúdos de ensino, de forma a vincular permanentemente o processo de conhecimento e a atividade prática humana no mundo. Assim, o método de ensino expressa a relação conteúdo-método, no sentido de que tem como base um conteúdo determinado. Libâneo (1990) ainda acrescenta que o método de ensino implica em ver o objeto de estudo nas suas propriedades e nas suas relações com outros objetos e fenômenos e sob vários ângulos, principalmente sob o ângulo da implicação na vida social. Essa análise com base no ângulo social tem por base o fato de que a apropriação de conhecimentos tem a sua razão de ser na sua ligação com necessidades da vida humana e com a transformação da realidade social. Devido a esse entendimento, os métodos de ensino dependem dos objetivos que são formulados tendo em vista o conhecimento e a transformação da realidade. O processo educativo na sociedade, por meio da transmissão e assimilação de conhecimentos e habilidades, necessita objetivar a preparação dos educandos para uma compreensão mais ampla da realidade social, para que os mesmos se tornem agentes ativos de transformação dessa realidade. Com base nesse objetivo educacional, colima-se que o método de ensino não se resume a um conjunto de procedimentos, mas envolve ações passos e procedimentos relacionados ao método de reflexão, compreensão e transformação da realidade, que, sob condições concretas de cada situação didática, assegura o encontro formativo entre o aluno e as matérias de ensino. Dessarte, o método de ensino regula a interação entre ensino e aprendizagem, entre o educador e os educandos, resultando na assimilação consciente dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades cognitivas e operativas do educando. De acordo com Libâneo (1990), a escolha e organização dos métodos de ensino devem corresponder à necessária unidade entre objetivos-conteúdos-métodos e formas de organização do ensino, juntamente com as condições concretas das situações didáticas. Os métodos de ensino dependem dos objetivos imediatos da aula, sendo que ao mesmo tempo dependem dos objetivos gerais da educação previstos nos planos de ensino pela escola ou professores.

Além disso, a escolha e organização dos métodos de ensino está sujeita aos conteúdos específicos, aos métodos peculiares de cada disciplina e aos métodos da sua assimilação. Ainda em estreita relação com as condições acima, a escolha de métodos implica o conhecimento das características dos alunos quanto à capacidade de assimilação conforme idade e nível de desenvolvimento mental e físico e quanto às suas características socioculturais e individuais. O método de ensino, empregado de forma adequada visa assegurar, no processo de transmissão e assimilação de conhecimentos e habilidades, a atualização das capacidades potenciais dos alunos, de forma que adquiram e dominem métodos próprios de aprender. Dificilmente um ensino será bem-sucedido se não partir das condições prévias dos alunos para enfrentar conhecimentos novos. Portanto, é fundamental procurar conhecer a situação individual e social do grupo de alunos, os conhecimentos e experiências que eles já trazem, de modo que, nas situações didáticas, ocorra a ligação entre os objetivos e conteúdos propostos pelo professor e as condições de aprendizagem dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com Nérici (1992) o desenvolvimento de um método de ensino deve apresentar, basicamente, três fases, quais sejam planejamento, execução e avaliação. A fase do planejamento pode estar constricta aos professores, ao professor e educandos e, em momento mais avançado aos educandos. A fase da execução pode ainda apresentar três subfases: apresentação, elaboração e síntese. Na subfase da apresentação, o conteúdo a ser estudado é apresentado de modo motivador à classe e as normas de estudo são esclarecidas. Na subfase da elaboração estuda-se sistematicamente o tema em foco, por meio de exercícios, aplicações, enfim, atividades que conduzem à apreensão, fixação e integração. Na terceira subfase, da síntese, são tiradas as conclusões, com base nas aplicações ou esquematizados conjuntos em função do tema tratado. A terceira fase do método de ensino é a avaliação, a qual consta de provas de verificação ou de outras técnicas avaliatórias que forneçam ao professor dados que o permitam uma avaliação do estudo efetuado pela classe e pelos educandos separadamente, a fim de providenciar, sempre que necessário, retificação ou recuperação da aprendizagem. Os métodos de ensino, conforme Libâneo (1990) podem ser classificados de acordo com os seus aspectos externos - método de exposição pelo professor, método de trabalho relativamente independente do aluno, método de elaboração conjunta e método de trabalho em grupos - e seus aspectos internos - passos ou funções didáticas e procedimentos lógicos e psicológicos de assimilação da matéria. No método de exposição pelo professor, os conhecimentos, as habilidades e tarefas são apresentadas, explicadas e demonstradas pelo professor. A atividade do aluno é receptiva embora não seja necessariamente passiva. Este método é bastante utilizado no sistema educacional, embora receba muitas críticas, principalmente por não levar em conta o princípio da atividade do educando. No entanto, se for superada esta limitação, este método constitui um meio de obter conhecimentos.

REFERÊNCIAS

- Libâneo, José Carlos. 1990. Didática. São Paulo: Cortez.
 Marques, Juracy C. 1976. A aula como processo: um programa de autoensino. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Globo.
 Mattos, Luiz Alves de. 1971. Sumário de didática geral. 10. ed. Rio de Janeiro: Aurora.
 Nérici, Imídeo G. 1992. Didática geral dinâmica. 11 ed. São Paulo: Atlas.
 Nérici, Imídeo G. 1997. Metodologia do ensino: uma introdução. São Paulo: Atlas.
 Piletti, Claudino. 1990. Didática geral. 11. ed. São Paulo: Ática.
 Tosi, Maria Raineles. 1996. Didática geral: um olhar para o futuro. Campinas: Alínea.